

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.28. Логика

Направление подготовки: 50.03.02 Изящные искусства  
Направленность (профиль): Организационная деятельность в сфере  
культуры, искусства и массовых коммуникаций  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Курс	3
Семестр	31
Лекции (час)	28
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	42
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	74
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	31
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.03.02  
Изящные искусства.

Автор В.П. Моисеев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и  
истории государства и права

Заведующий кафедрой И.В. Архипкин

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

### 1. Цели изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Логика» является развитие логической культуры мышления и формирование общеметодологических оснований познавательной и профессиональной деятельности.

Теоретической целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о логической структуре языка, об основных формах мышления и логических операциях над ними.

Практической целью изучения дисциплины является овладение приемами и методами основных логических операций, а также навыками логического анализа рассуждений, производимых в письменной и в устной речи.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	З. знает особенности проведения научного исследования У. умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н. проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З. Знать базовые принципы системного подхода У. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач Н. Владеть навыками применения системного подхода в аналитической сфере

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия", "Семиотика"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Теория и методология познания в системе искусств"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	28
Практические (сем, лаб.) занятия	42
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	74
Всего часов	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Логика как наука	31					Коллоквиум 2
1.1	Предмет логики и ее значение	31	2	2	10		
1.2	Логика и язык	31	2	4	6		
1.3	Понятие логического закона. Основные законы логики.	31	2	2	10		
2	Формы мышления	31					
2.1	Понятие как форма мышления	31	6	8	10		Контрольная работа 1
2.2	Суждение как форма мышления	31	6	10	10		
2.3	Умозаключение и его виды.	31	6	10	10		Контрольная работа 2
3	Логические основы теории аргументации	31					Коллоквиум 3
3.1	Аргументация и доказательство	31	2	4	10		
4	Логика вопросов и ответов	31	2	2	8		Коллоквиум 1
	ИТОГО		28	42	74		

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Предмет логики и ее значение.	Мышление как предмет изучения логики. понятие о логической форме и логическом законе. Основные этапы развития логики и ее значение в познании
2	Логика и язык	Язык как знаковая система. Имена. Семантические категории выражений языка
3	Понятие логического закона. Основные	Понятие о логическом законе. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	законы логики	достаточного основания. Ошибки, возникающие вследствие нарушения законов логики.
4	Понятие как форма мышления	Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Признаки предметов и их виды. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции над понятиями
5	Суждение как форма мышления	Общая характеристика суждения. Простые суждения. Классификация простых категорических суждений. Сложное суждение и его виды. Отношения между суждениями по значениям истинности. Деление суждений по модальности.
6	Умозаключение и его виды	Общее понятие об умозаключении. Дедуктивные умозаключения. Выводы из категорических суждений посредством их преобразования. Понятие силлогизма, виды силлогизмов. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключение по аналогии
7	Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в аргументации. Доказательство и опровержение, их виды	Понятие доказательства. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательствах и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах. Доказательство и дискуссия
8	Виды вопросов и ответов	Логическая характеристика вопросов. Логически корректные и логически некорректные вопросы. Виды ответов.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Проводится в виде дискуссии по вопросам темы Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Основные этапы развития логики и значение в познании Язык как знаковая система. Имена. Семантические категории выражений языка
1	Основные законы правильного мышления. Проводится в виде дискуссии по вопросам темы Понятие о логическом законе. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Ошибки, возникающие вследствие нарушения законов логики
2	Понятие как форма мышления. Логические операции над понятиями. Проводится в виде дискуссии по вопросам темы Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Признаки предметов и их виды. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Определение понятий и приемы, сходные с определением. Правила определения. Ошибки в определениях.  Деление и его виды. Правила деления. Ошибки, возможные при делении.  Классификация.  Ограничение и обобщение понятий</p>
2	<p>Суждение как форма мышления. Проводится в виде дискуссии по вопросам темы  Общая характеристика суждения.  Простые суждения. Классификация простых категорических суждений.  Распределенность терминов суждения.  Сложное суждение и его виды.  Выражение логических связок (логических постоянных) в естественном языке  Отношения между суждениями по значениям истинности. Деление суждений по модальности.  Отношения между суждениями по значениям истинности, «логический квадрат».  Деление суждений по модальности</p>
2	<p>Понятие умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Проводится в виде дискуссии по вопросам темы  Общее понятие об умозаключении.  Дедуктивные умозаключения.  Выводы из категорических суждений посредством их преобразования.  Понятие простого категорического силлогизма.  Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила терминов  Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).</p>
2	<p>Сложные и сложносокращенные силлогизмы. Условные и разделительные умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключение по аналогии Дилеммы. Индуктивные умозаключения и их виды.  Умозаключение по аналогии. Проводится в виде дискуссии по вопросам темы  Сложные и сложносокращенные силлогизмы(полисиллогизмы, сориты, эпихейрема).  Условные умозаключения.  Разделительные умозаключения.  Условно-разделительные (лемматические) умозаключения.  Непрямые (косвенные) выводы.  Индуктивные умозаключения и их виды.  Виды неполной индукции.  Индуктивные методы установления причинных связей.  Индукция и дедукция как методы познания.  Умозаключение по аналогии и его виды</p>
3	<p>Логические основы теории аргументации. Проводится в виде дискуссии по вопросам темы  Аргументация и доказательство.  Правила и ошибки в аргументации.  Доказательство и опровержение, их виды</p>
4	<p>Логика вопросов и ответов. Проводится в виде дискуссии по вопросам темы  Виды вопросов и ответов</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Логика как наука	ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Коллоквиум 2	<p>Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ на один из 5 вопросов оценивается в 4 балла. (20)</p>
2	2.1. Понятие как форма мышления	ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Контрольная работа 1	<p>Контрольная работа состоит из 5 заданий. Каждое полностью выполненное задание оценивается в 4 балла. (20)</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
3	2.3. Умозаключение и его виды.	ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Контрольная работа 2	<p>Контрольная работа состоит из 5 заданий. Каждое полностью выполненное задание оценивается в 4 балла. (20)</p>
4	3. Логические основы теории аргументации	УК-1	<p>З.Знать базовые принципы системного подхода</p> <p>У.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>Н.Владеть навыками применения системного подхода в аналитической сфере</p>	Коллоквиум 3	<p>Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ на один из 5 вопросов оценивается в 4 балла. (20)
5	4. Логика вопросов и ответов	УК-1	З.Знать базовые принципы системного подхода У.Способен	Коллоквиум 1	Правильность ответа по содержанию задания

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач Н. Владеть навыками применения системного подхода в аналитической сфере		(учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивается в 4 балла. (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: один правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балла.

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Знание: знает особенности проведения научного исследования

1. Виды понятий.
2. Возникновение и основные этапы развития логики.
3. Деление понятий.
4. Деление суждений по модальности.
5. Логика и язык. Роль языка в познании.
6. Логика как наука, её значение для практической деятельности
7. Мышление как предмет изучения логики.
8. Определение понятий.

9. Основные законы (принципы) правильного мышления.
10. Отношения между понятиями.
11. Отношения между суждениями.
12. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия.
13. Простое суждение и его виды.
14. Сложное суждение и его виды.
15. Суждение как логическая форма мышления.
16. Умозаключение и его логическая структура.

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Знание: Знать базовые принципы системного подхода

17. Гипотеза как форма развития знаний. Способы подтверждения и опровержения гипотез.
18. Дедуктивные умозаключения.
19. Индуктивные умозаключения, их роль в познании.
20. Полная индукция, её роль в познании. Виды неполной индукции.
21. Понятие опровержения.
22. Понятия доказательства. Доказательство и дискуссия.
23. Простой категорический силлогизм. Сокращенный категорический силлогизм.
24. Умозаключения по аналогии и его виды.
25. Условные и разделительные умозаключения. Условно-разделительные умозаключения.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: умение использовать понятийный аппарат логики — до 10 баллов, умение анализировать информацию с позиции ее логической правильности и обоснованности — до 10 баллов, использование основных приемов логического анализа высказываний и различных видов текста — до 10 баллов, умение построить аргументацию в научных исследованиях в выбранной области профессиональной деятельности— до 10 баллов..

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Умение: умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов

Задача № 1. Контрольное задание

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Умение: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Задача № 2. Контрольное задание

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: владение навыками логического анализа дискуссий — до 10 баллов, навыки применения системного подхода и критического осмысления вопросно-ответной ситуации — до 10 баллов, умение на основе базовых знаний логически верно, аргументированно и ясно строить суждения и умозаключения— до 10 баллов, владение навыками аргументации в научных исследованиях в выбранной области профессиональной деятельности— до 10 баллов..

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Навык: проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Задание № 1. Критически осмыслить следующее высказывание, определить метод исследования, применяемый в данном случае

Задание № 2. Осуществить логический анализ следующей дискуссии. Определить нарушение законов логики, допущенное в этом софизме

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Навык: Владеть навыками применения системного подхода в аналитической сфере

Задание № 3. Осуществить логический анализ текста, определить, правильно ли истолкован союз "или" в данном контексте

Задание № 4. Охарактеризовать вопросно-ответную ситуацию с позиции ее логической правильности и обоснованности

Задание № 5. Сравнить два описания одного и того же события. Определить тождественность информации, содержащейся в тексте

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 50.03.02 Изящные искусства  
Профиль - Организационная деятельность в сфере культуры, искусства и массовых коммуникаций  
Кафедра теории и истории государства и права  
Дисциплина - Логика

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Контрольное задание (40 баллов).
3. Осуществить логический анализ текста, определить, правильно ли истолкован союз "или" в данном контексте (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ В.П. Моисеев

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Архипкин

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Ивлев Ю. В. Юрий Васильевич Логика. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 4-е, перераб. и доп./ Ю. В. Ивлев.- М.: Проспект, 2010.-296 с.
2. Воробьева С. В. Логика и коммуникация. [учеб. пособие для вузов]. рек. УМО вузов Респ. Беларусь по гуманитарному образованию/ С. В. Воробьева.- Минск: БГУ, 2010.-327 с.

3. Хоменко И. В. Ирина Викторовна Логика. Теория и практика аргументации. учеб. для вузов. рек. М-вом образования и науки Украины/ И. В. Хоменко.- М.: Юрайт, 2011.-314 с.
4. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — 5-238-00664-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Петров Ю. А. Азбука логичного мышления/ Ю. А. Петров.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.-104 с.
2. Бойко А . П. Занимательная логика (задачи и упражнения)/ А . П. Бойко.- М.: Спектр, 1994.-141 с.
3. Ивин А. А. Теория аргументации. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов/ А. А. Ивин.- М.: Гардарики, 2000.-414 с.
4. Ивлев Ю. В. Юрий Васильевич Теория и практика аргументации. учебник для вузов. рек. УМО по клас. унив. образованию/ Ю. В. Ивлев.- М.: Проспект, 2013.-288 с.
5. Гетманова А. Д. Учебник логики. Со сборником задач. 6-е изд., перераб./ А. Д. Гетманова.- М.: КноРус, 2006.-443 с.
6. Панов В. Г. Эмоции. Мифы. Разум/ В. Г. Панов.- М.: Высш. школа, 1992.-252 с.
7. Берков В.Ф. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Берков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 208 с. — 978-985-536-403-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28110.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. доступ неограниченный
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий